

“大自然文化”理念下的汉语教育调查研究 ——以印尼巴淡岛“大自然文化”汉语培训班为例

<https://doi.org/10.53744/bambutu.v6i1.114>

Submitted: 16-03-2023 Reviewed: 12-04-2023 Published: 19-05-2023

Binyu Mettalina Chu/褚圆
chuyuanman@yahoo.com
UNIVERSITAS UNIVERSAL INDONESIA

摘要

三教问题（教师，教材，教学）在汉语国际研究前沿需要受到关注，但是教育体系也不能轻视，尤其是在非目的语国家所创办的汉语教育。很多研究都是指向三教问题，再提高教师素养，教材编制和教学方法也获得不少成果。若在实践这些成果的时候没有良好的体系辅助就难以达到教育目标。

华文教育在世界各地的传播与传承有着历史悠久的记载。每一个地区都有属于自己独特的传播与传承风格，尤其对曾经经历过印尼华文教育被冻结时期的华裔更是有与众不同的模式。对此，创办华文教育不仅仅是传播中华文化而更是要传承中华精神与高尚的理念。本文将针对印尼巴淡岛其中富有大自然理念的华文教育进行研究探索此模式体系的特点与优势。

关键词： 印尼巴淡岛、大自然文化、汉语教育、中华文化

引言



Bambutu : Bahasa Mandarin dan Kebudayaan Tiongkok are licensed under a [Lisensi Creative Commons Atribusi 4.0 Internasional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

《中国大百科全书·教育卷》这样定义教育：“从广义上说，凡是增进人们的知识和技能、影响人们的思想品德的活动，都是教育”¹。《教育大辞典》的解释则是：“教育是传递社会生活经验并培养人的社会活动。通常认为：广义的教育，泛指影响人们知识、技能、身心健康、思想品德的形成和发展的各种活动”²。

大自然文化汉语教育定义

大自然文化汉语教育是一项教育人类如何建设符合大自然的文化教育，通过实践四新运动及十二美学让身心灵得到更完善的发展迈向世界一家，全人类共存的美好家园，一起共创大同世界既是人和大自然和谐的家庭，人和大自然和谐的社会，人和大自然和谐的国家，人和大自然和谐的世界。

四新运动：人类的新文化 —— 热爱大自然的文化；人类的新文明 —— 尊重一切生命的尊严；人类的新道德 —— 世界一家的道德；人类的新价值 —— 肯定自己人本身的价值是无价的。

十二美学：三热美学：热心工作，热情做人，热爱生命；三安美学：安心，安宁，安乐；三简美学：单纯的思想，简约的行为，简单的生活；三共美学：公共道德，公共秩序，公共礼仪。

大自然文化理念下的汉语教育非常讲究人和大自然的和谐共处。人类是大自然的一份子。人类如果要生存得好就不可以离开大自然的轨道。所谓大自然是大千世界，人类就是小千世界。大自然有春夏秋冬，人有喜怒哀乐。大自然有它的运行法则，人类的身体器官也有类似大自然的操作规律。日出而行日落而息，这是大自然文化汉语教育对学员定下的学习生活作息。若符合了大自然的生活规律那么才能拥有健康的身心。健康的身心非常有助于学习。因为有了健康的身心才能拥有更好的精神接受与吸收所传授的知识学问。

¹董纯才.中国大百科全书·教育卷[M].北京:中国大百科全书出版社,1985:1.

²顾明远.教育大辞典(增订合编本·上)[M].上海:上海教育出版社,1998:725.

将大自然文化模式融入到汉语教育唯有印尼大自然教育联盟单位所独创的。这也是属于这份研究的新颖与创新点。

1. 研究对象与方法

1.1. 研究对象

本文的研究对象为印尼巴淡岛“大自然文化”汉语培训班的初级与中级班的学员，他们都是成年人，年龄分布在18岁到36岁之间。这些学员来自印尼不同的地区。具体取样来自2019年下学期“大自然文化班”6个汉语培训班的182名学员，分别是共福班的32名学员，共成班的30名学员，共得班的31名学员，共觉班的31名学员，共乐班29名学员。

1.2. 研究方法

问卷法是国内外社会调查中较为广泛使用的一种方法。问卷是指为统计和调查所用的、以设问的方式表述问题的表格。问卷法就是研究者用这种控制式的测量对所研究的问题进行度量，从而搜集到可靠的资料的一种方法。问卷法大多用邮寄、个别分送或集体分发等多种方式发送问卷。由调查者按照表格所问来填写答案。一般来讲，问卷较之访谈表要更详细、完整和易于控制。问卷法的主要优点在于标准化和成本低。因为问卷法是以设计好的问卷工具进行调查，问卷的设计要求规范化并可计量。³

笔者在进行调查的期间是“大自然文化”班员正在参加培训的过程。大自然文化班的课程是24小时排满。为了不耽误学习者的学习，笔者使用了结构型问卷调查并且可以通过手机来进行答题。这样一来，学员可以利用部分休息时间对以设计好的答案使用五度评估法进行选择。

除此，笔者还利用访谈和观察法对收集的资料进行辅助使到在进行数据分析和总结能得到更符合实际的结论。

³刘军.公共关系学机械工业出版社 2006

1.3 研究内容

大自然文化班创办人深信只要给予学习者有助于学习的条件那么学习者必然能吸收学好所传授的知识与学问。针对“大自然文化”汉语培训班的研究内容，具体如下：

第一，解读“大自然文化”汉语培训班的精神内涵和语言教育观。原本培训的华文教育仅限于佛堂的信徒，但是，培训班的创办人陈长老对华文教育一直坚持不懈，一步步扩大了培训班的规模，最后使得培训班拥有了一套较为完整的教学体系。这背后的教育精神值得探讨。

第二，分析“大自然文化”汉语培训班的语言教学模式（例如，浸入式教学和情境教学等等）和短期强化汉语技能的具体方法。

第三，展现“大自然文化”汉语培训班中的文化课程。培训班不仅强调汉语语言的输入和输出，而且要求学员必须学习中华文化，中华礼仪和道德精神。

第四，展望未来，提出一些有益于印尼华文教育的建议，例如，敢于创新；善于利用环境的优势；培养对传承中华文化的优越感等等。

2. 印尼巴淡岛“大自然文化”汉语班教育效果分析与评估

2.1 效果分析

2.1.1 调查问卷分析

笔者自 2019 年 07 月 25 日开始对印尼巴淡“大自然文化”汉语班进行调查与研究。通过 Google form 模式对 182 名学员进行问卷调查并且做成量表进行分析。

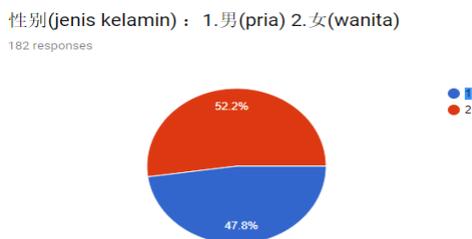


图 2-1: 巴淡“大自然文化”汉语班学员性别比例图。男生占比 47,8 而女生占比 52,2,显示大自然文化班的学员女生多于男生。

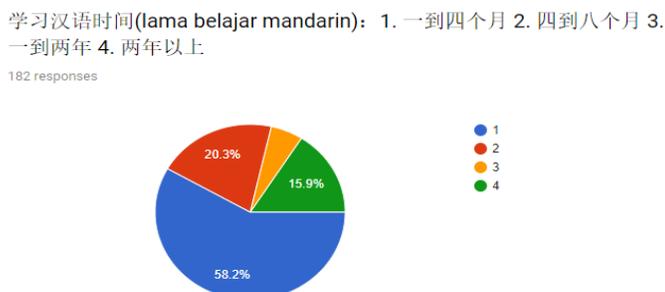


图 2-2: 巴淡“大自然文化”汉语班学员汉语学习时长比例图。学习时间在四个月内的学生占比 58.2%, 四到八个月占比 20.3%,一到两年占比 5.6%, 而两年以上占比 15.9%。从数据可以看出大自然文化班的学员很多都是属于刚学习汉语的新学员。

2.1.1.1.教师态度分析。

笔者通过问卷调查对 182 名学员使用 5 度选择表(1.非常不赞同 2.不赞同 3.一般 4.赞同 5.非常赞同)进行提问，包括教师的态度启发我学习汉语的兴趣、教师的态度提升我学习汉语的动机、教师的态度鼓舞我想不断提高汉语水平、教师的态度提升我学习汉语的水平、教师的态度让我学习到良好的中华精神（勤奋、好学、坚强、和蔼可亲、有礼仪等）等五个方面的内容。对这 182 有效答卷的统计和分析如下：

教师的态度启发我学习汉语的兴趣 (perilaku guru membangkitkan minat belajar mandarin saya)

182 responses

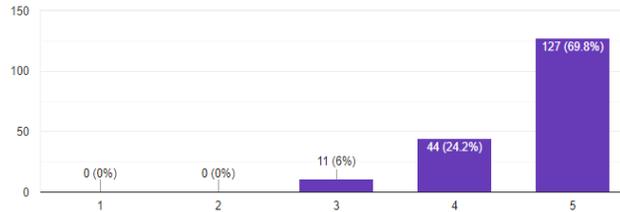


图 2-3: 教师态度在学习兴趣中的占比。从上表可以看出: 182 名学员对教师的态度启发我学习汉语的兴趣表示一般的占比 6.0%, 同意占比 24.2%, 而非常同意占比 69.8%。在这个项目没有一位学员选择否定的答案。

教师的态度提升我学习汉语的动机(perilaku guru meningkatkan motivasi belajar mandarin saya)

182 responses

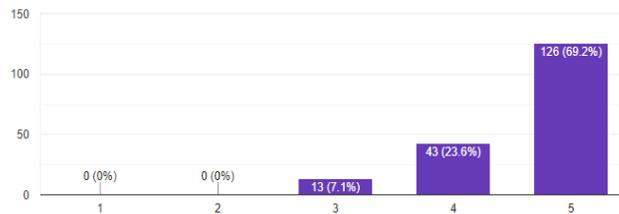


图 2-4: 教师的态度对学员学习动机的影响占比。从上表可以看出: 182 名学员对教师的态度提升我学习汉语的动机表示一般的占比 7.1%, 同意占比 23.6%, 而非常同意占比 69.2%。在这个项目没有一位学员选择否定的答案。

教师的态度鼓舞我想不断提高汉语水平(perilaku guru memotivasi saya untuk terus meningkatkan standar bahasa mandarin)

182 responses

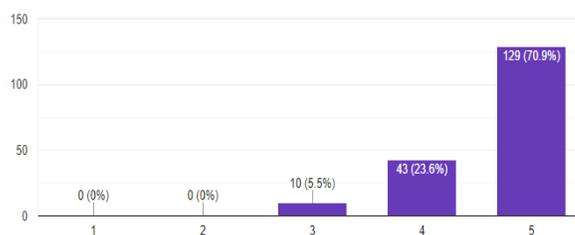


图 2-5: 教师的态度的鼓励作用占比。从上表可以看出: 182 名学员对教师的态度鼓舞我想不断提高汉语水平表示一般占比 5.5%, 同意占比 23.6%, 而非常同意占比 70.9%。在这个项目没有一位学员选择否定的答案。

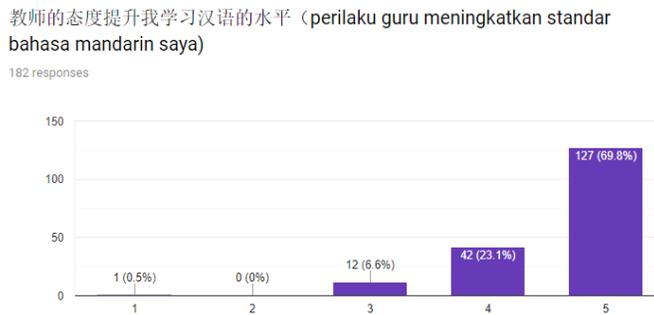


图 2-6: 教师态度对学员汉语水平的影响占比。从上表可以看出: 182 名学员对教师的态度提升我学习汉语的动机表示不同意占比 0.5%, 一般的占比 6.6%, 同意占比 23.1%, 而非常同意占比 69.8%。在这个项目只有一位学员选择否定。

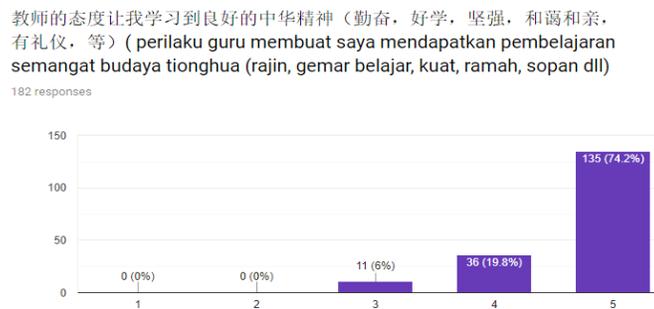


图 2-7: 教师态度对学员学习中华精神的影响占比。从上表可以看出: 182 名学员对教师的态度让我学习到良好的中华精神 (勤奋, 好学, 坚强, 和蔼可亲, 有礼仪等) 表示一般占比 6.0%, 同意占比 19.8%, 而非常同意占比 74.2%。在这个项目没有一位学员选择否定的答案。

从上述数据中可以得出: 有关教师态度对学生的影响的问题, 5 道题目中有 4 项学生都没有选择否定的答案。这意味着情感教育对学员的影响很大。教师是最能直接触碰到学生情感的主体, 通过对学员的调查与访谈, 学员们也都能看到教师的辛苦, 都能感受到教师

对他们的付出。学员们非常感动也懂得感恩，教师也因此成为了他们的学习榜样和不断提高自己的动力。在大自然文化教育，人扮演着最重要的角色。只有人才能影响人，只有人才能感应和感人。

人类是大自然的一份你，也是属于造物主最圆满的杰作。在人类身上有着大自然之美的力量。大自然能给予万物成长，给予万物资源来完善生存的需求。人类也可以通过真诚的关爱以及知识技能让人类能继续成长，继续创造更美好的人生。大自然文化班的教师们就是以一颗真诚的心来培育学员。他们不止在课堂上授课而且还与学员们同住在一个佛院。关注与关怀学员在面对所有的课程不管是在课堂或课堂以外的，统统都进行评估以最快最适合的措施来修正及协助。因此才能收到学员最高的评价，感动学员形成自我要求努力向上的精神。

2.1.1.2.学习环境分析。

笔者通过问卷调查对 182 名学员使用 5 度选择表(1.非常不赞同 2.不赞同 3.一般 4.赞同 5.非常赞同)进行提问，包括学习环境启发我学习汉语的兴趣、学习环境提升我学习汉语的动机、学习环境提升我学习汉语的水平、学习环境鼓舞我想不断提高汉语水平以及学习环境让我学习到良好的中华精神（勤奋，好学，坚强，和蔼可亲，有礼仪等）。对这 182 有效答卷的统计和分析如下：

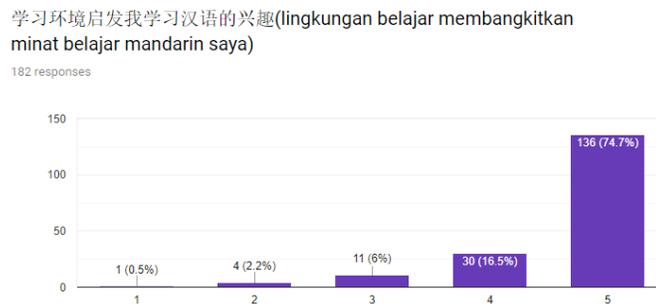


图 2-8：学习环境对学员学习兴趣的影响占比。从上表可以看出：182 名学员对学习环境启发我学习汉语的兴趣表示非常不同意占比 0.5%，不同意占比 2.2%，一般占比 6.0%，同意占比 16.5%，而非常同意占比 74.7%。

学习环境提升我学习汉语的动机(lingkungan belajar meningkatkan motivasi belajar mandarin saya)

182 responses

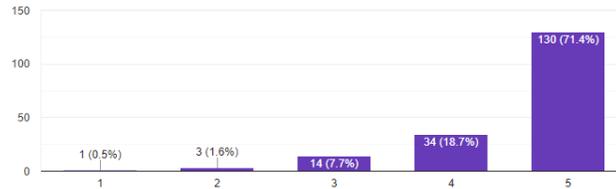


图 2-9: 学习环境对学员学习动机的影响占比。从上表可以看出: 182 名学员对学习环境影响我学习汉语的动机表示非常不同意占比 0.5%, 不同意占比 1.6%, 一般占比 7.7%, 同意占比 18.7%, 而非常同意占比 71.4%。

学习环境提升我学习汉语的水平(lingkungan belajar meningkatkan standar bahasa mandarin saya)

182 responses

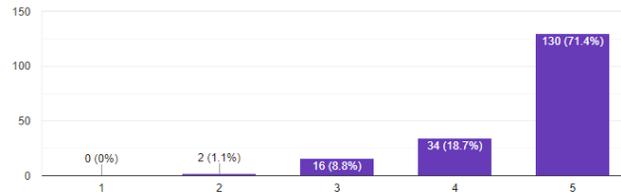


图 2-10: 学习环境对学员汉语水平的影响占比。从上表可以看出: 182 名学员对学习环境影响我学习汉语的水平表示不同意占比 1.1%, 一般占比 8.8%, 同意占比 18.7%, 而非常同意占比 71.4%。

学习环境鼓舞我想不断提高汉语水平(lingkungan belajar memotivasi keinginan saya untuk terus meningkatkan standar bahasa mandarin)

182 responses

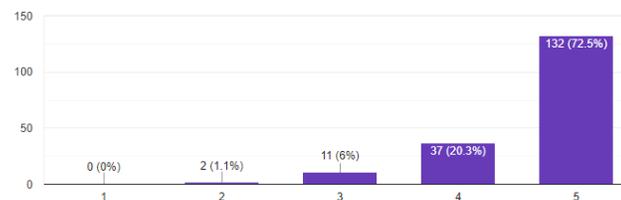


图 2-11: 学习环境的鼓励作用占比。从上表可以看出: 182 名学员对学习环境影响我想不

断提高汉语水平表示不同意占比 1.1%，一般占比 6.0%，同意占比 20.3%，而非常同意占比 72.5%。

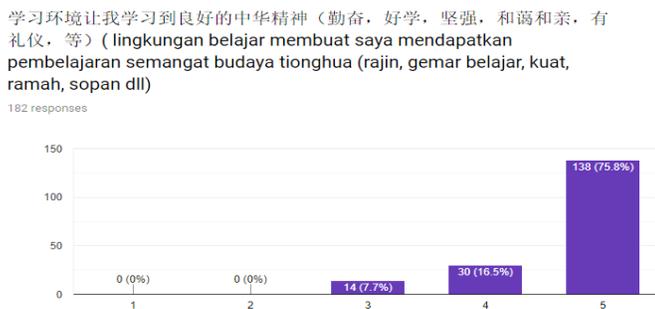


图 2-12：学习环境对中华精神的习得影响占比。从上表可以看出：182 名学员对学习环境中让我学习到良好的中华精神（勤奋，好学，坚强，和蔼可亲，有礼仪等）表示一般占比 7.7%，同意占比 16.5%，而非常同意占比 75.8%。在这个项目没有一位学员选择否定的答案。

从上述数据中可以得出：在对学员进行的关于“大自然文化”汉语教育班的学习环境与自身学习的相关度调查中，虽然有部分学员选择了否定，即无相关性。但是选择的比例却非常低，大多数学员选择肯定的。这说明“大自然文化”汉语教育班的环境非常有利于学员学习与提升汉语水平和中华文化素养。

环境是最直接最自然能影响到一个人。大自然文化利用佛院是旅游胜地的优势给学员设立住宿。学员每天都有打扫佛院的活动，因此就能直接接触到来访的旅客。不管是本地还是外地的旅客很多都是应用汉语进行交际。每天都能在实际生活听到别人用汉语沟通加上同时被要求使用汉语对佛院的服务员进行沟通甚至与学员们也要用汉语来交流。之所以如此，学员的听说技能就不断的受到训练和巩固。

2.1.1.3. 活动分析。

笔者通过问卷调查对 182 名学员使用 5 度选择表(1.非常不赞同 2.不赞同 3.一般 4.赞同 5.非常赞同)进行提问，包括：文化班的活动启发我学习汉语的兴趣、文化班的活动提升我学习汉语的动机、文化班的活动提升我学习汉语的水平、文化班的活动鼓舞想不断提高汉语水平以及文化班的活动让我学习到良好的中华精神（勤奋，好学，坚强，和蔼可亲，有礼

仪等)。对这 182 有效答卷的统计和分析如下:

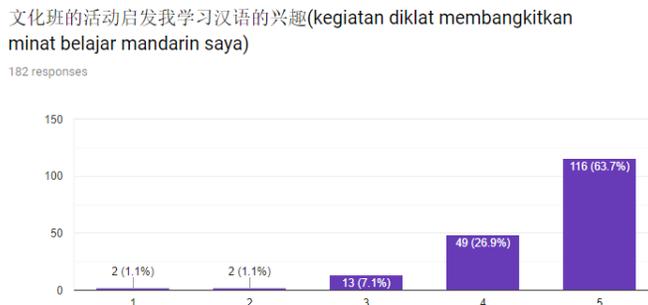


图 2-13: 文化班的活动对学习兴趣的影响占比。从上表可以看出: 182 名学员对文化班的活动启发我学习汉语的兴趣表示非常不同意占比 1.1%, 不同意占比 1.1%, 一般占比 7.1%, 同意占比 26.9%, 而非常同意占比 63.7%。

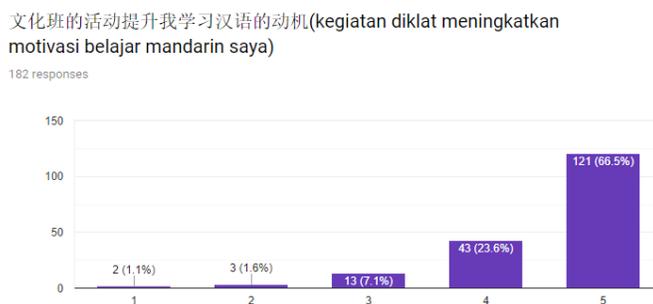


图 2-14: 文化班的活动对学习动机的影响占比。从上表可以看出: 182 名学员对文化班的活动提升我学习汉语的动机表示非常不同意占比 1.1%, 不同意占比 1.6%, 一般占比 7.1%, 同意占比 23.6%, 而非常同意占比 66.5%。

文化班的活动提升我学习汉语的水平(kegiatan diklat meningkatkan standar bahasa mandarin saya)

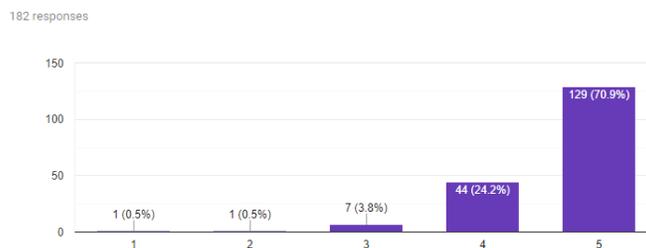


图 2-15: 文化班的活动对学员汉语水平的影响占比。从上表可以看出: 182 名学员对文化班的活动提升我学习汉语的水平表示非常不同意占比 0.5%, 不同意占比 0.5%, 一般占比 3.8%, 同意占比 24.2%, 而非常同意占比 70.9%。

文化班的活动鼓舞我想不断提高汉语水平(kegiatan diklat memotivasi keinginan saya untuk terus meningkatkan standar bahasa mandarin)

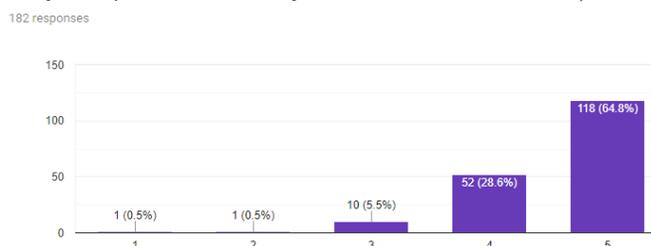


图 2-16: 文化班活动的鼓励作用占比。从上表可以看出: 182 名学员对文化班的活动鼓舞我想不断提高汉语水平表示非常不同意占比 0.5%, 不同意占比 0.5%, 一般占比 5.5%, 同意占比 28.6%, 而非常同意占比 64.8%。

文化班的活动让我学习到良好的中华精神(勤奋, 好学, 坚强, 和蔼可亲, 有礼仪, 等)(kegiatan diklat membuat saya mendapatkan pembelajaran semangat budaya tionghua (rajin, gemar belajar, kuat, ramah, sopan dll))

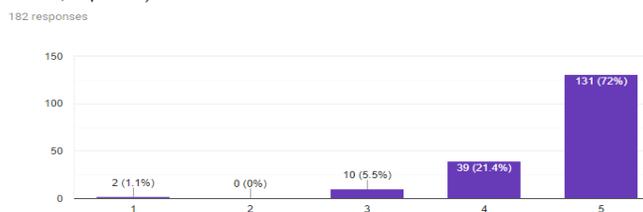


图 2-17: 文化班活动对中华精神的习得影响占比。从上表可以看出: 182 名学员对文化班的活动让我学习到良好的中华精神(勤奋, 好学, 坚强, 和蔼可亲, 有礼仪等)表示非常

不同意占比 1.1%，一般占比 5.5%，同意占比 21.4%，而非常同意占比 72%。

从上述数据中可以得出：学员们对“大自然文化”汉语教育班的活动都非常认同，只有一两名学员认为活动与汉语学习无关。占比也只有 1.1%。因此，从数据来看，“大自然文化”汉语教育班的活动是能促使学员更好学习和提升学员汉语水平及文化素养的。

大自然文化班的活动理念也按照大自然的理念来进行既是有动的也有静的。静的时候就是在学习与思考知识和真理，动的时候既是实践所学所思的成果。除了让学员拥有真实的日常生活活动。文化班还给学员设立了大自然文化艺术课程。学员在这里学习唱大自然之歌，跳大自然快乐操或跳大自然之舞，演大自然之戏，学习当司仪。这些成果将会在毕业晚会呈现给大众以及学员的家人来观赏。

所有的艺术强调必须符合大自然就是意味着歌词，音乐，之动作，语言表达都必须富有正向能量，正向磁场。这样一来，在学习的过程能对学员能起到良好的情感教育树立正确的人生观和价值观。呈现出来的节目也会感动与滋润观众的心田。

2.1.1.4. 教材分析。

笔者通过问卷调查对 182 名学员使用 5 度选择表(1.非常不赞同 2.不赞同 3.一般 4.赞同 5.非常赞同)进行提问，包括：文化班的教材启发我学习汉语的兴趣、文化班的教材提升我学习汉语的动机、文化班的教材提升我学习汉语的水平、文化班的教材鼓舞想不断提高汉语水平以及文化班的教材让我学习到良好的中华精神（勤奋，好学，坚强，和蔼可亲，有礼仪等）。对这 182 有效答卷的统计和分析如下：

文化班的教材启发我学习汉语的兴趣(materi diklat membangkitkan minat belajar mandarin saya)

182 responses

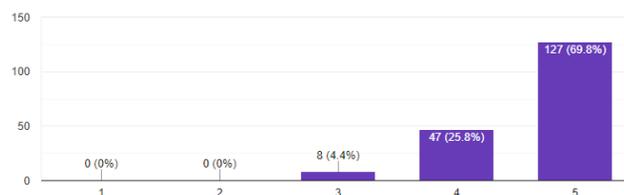


图 2-18：文化班的教材对学习兴趣的影响占比。从上表可以看出：182 名学员对文化班的教材启发我学习汉语的兴趣表示一般占比 4.4%，同意占比 25.8%，而非常同意占比 69.8%。在这个项目没有一位学员选择否定的答案。

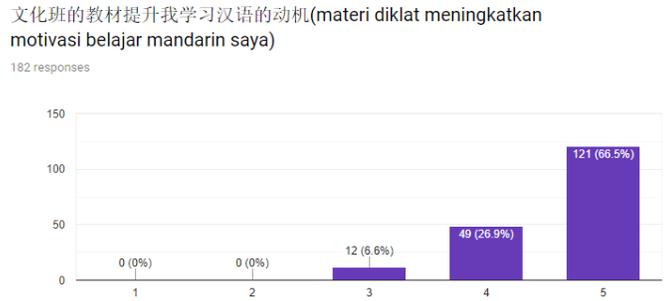


图 2-19：文化班的教材对学习动机的影响占比。从上表可以看出：182 名学员对文化班的教材提升我学习汉语的动机表示一般占比 6.6%，同意占比 26.9%，而非常同意占比 66.5%。在这个项目没有一位学员选择否定的答案。

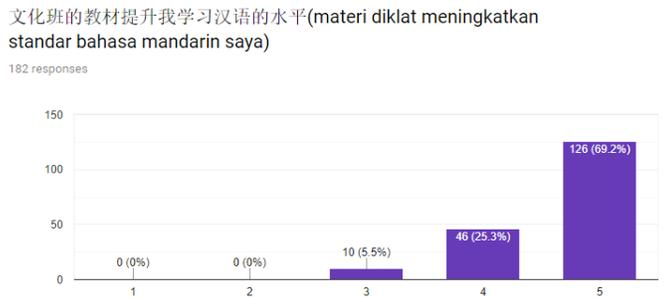


图 2-20：文化班的教材对学习水平的影响占比。从上表可以看出：182 名学员对文化班的教材提升我学习汉语的水平表示一般占比 5.5%，同意占比 25.3%，而非常同意占比 69.2%。在这个项目没有一位学员选择否定的答案。

文化班的教材鼓舞我想不断提高汉语水平(materi diklat memotivasi keinginan saya untuk terus meningkatkan standar bahasa mandarin)

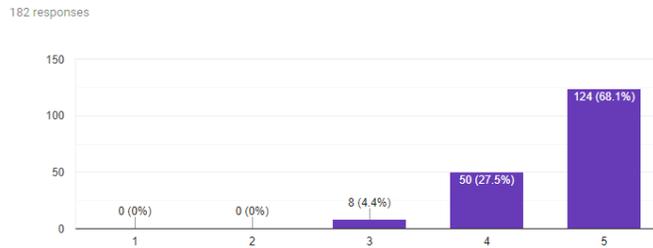


图 2-21：文化班的教材的鼓励作用占比。从上表可以看出：182 名学员对文化班的教材鼓舞我想不断提高汉语水平表示一般占比 4.4%，同意占比 27.5%，而非常同意占比 68.1%。在这个项目没有一位学员选择否定的答案。

文化班的教材让我学习到良好的中华精神（勤奋，好学，坚强，和蔼可亲，有礼仪，等）(materi diklat membuat saya mendapatkan pembelajaran semangat budaya tionghua (rajin, gemar belajar, kuat, ramah, sopan dll))

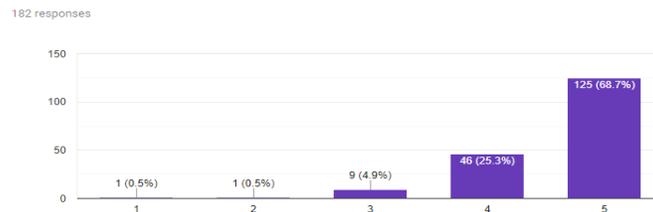


图 2-22：文化班的教材对中华精神的习得影响占比。从上表可以看出：182 名学员对文化班的教材让我学习到良好的中华精神（勤奋，好学，坚强，和蔼可亲，有礼仪等）表示非常不同意占比 0.5%，不同意占比 0.5%，一般占比 4.9%，同意占比 25.3%，而非常同意占比 68.7%。

从上述数据中可以得出：只有两位学员认为“大自然文化”汉语教育班的教材完全不能让学员学习到良好的中国精神（勤奋，好学，坚强，和蔼可亲，有礼仪等）。而多数的学员认为教材对于学习到优良的中国精神有一定的帮助。笔者认为这两位学员之所以选择否定答案，可能是无法理解我们从理论上也可以学到中华精神。理论是让我们增长知识，而实践则是让我们掌握技能的途径。

大自然文化班除了为学员准备暨南大学编制的“汉语”，另外还为学员编制生活手册。

内容关于日常生活用语还有附加礼仪上使用的语言。另外也会找一些道德教育的书籍对学员进行教诲，并且有开放问答课程与学员探讨给学员解惑。这样一来学员自然从内在产生智慧与真知而不是盲目的迷信。

2.1.1.5. 生活方式分析。

笔者通过问卷调查对182名学员使用5度选择表(1. 非常不赞同2. 不赞同3. 一般4. 赞同5. 非常赞同)进行提问，包括：文化班的生活方式启发我学习汉语的兴趣、文化班的生活方式提升我学习汉语的动机、文化班的生活方式提升我学习汉语的水平、文化班的生活方式鼓舞想不断提高汉语水平以及文化班的生活方式让我学习到良好的中华精神（勤奋，好学，坚强，和蔼可亲，有礼仪等）。对这182有效答卷的统计和分析如下：

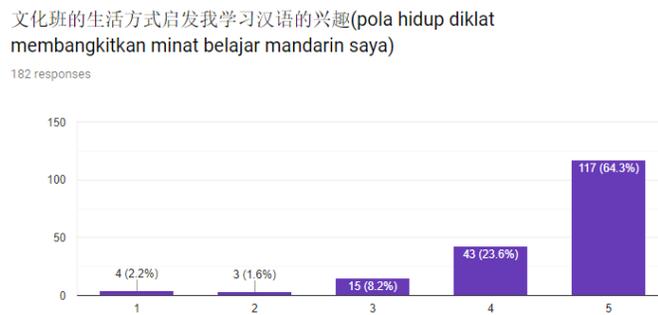


图 2-23：文化班的生活方式对学习兴趣的影响占比。从上表可以看出：182 名学员对文化班的生活方式启发我学习汉语的兴趣表示非常不同意占比 2.2%，不同意占比 1.6%，一般占比 8.2%，同意占比 23.6%，而非常同意占比 64.3%。

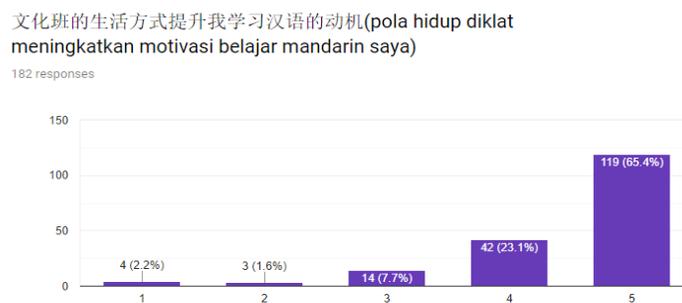


图 2-24：文化班的生活方式对学习动机的影响占比。从上表可以看出：182 名学员对文化

班的生活方式提升我学习汉语的动机表示非常不同意占比 2.2%，不同意占比 1.6%，一般占比 7.7%，同意占比 23.1%，而非常同意占比 65.4%。

文化班的生活方式提升我学习汉语的水平(pola hidup diklat meningkatkan standar bahasa mandarin saya)

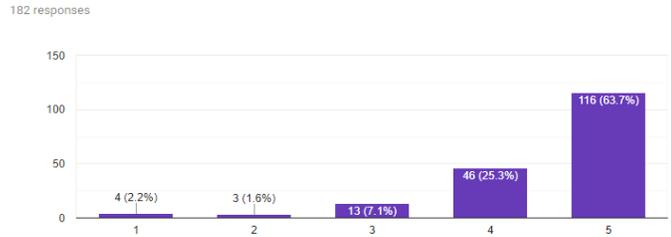


图 2-25: 文化班的生活方式对学习水平的影响占比。从上表可以看出: 182 名学员对文化班的生活方式提升我学习汉语的水平表示非常不同意占比 2.2%，不同意占比 1.6%，一般占比 7.1%，同意占比 25.3%，而非常同意占比 63.7%。

文化班的生活方式鼓舞想不断提高汉语水平(pola hidup diklat memotivasi keinginan saya untuk terus meningkatkan standar bahasa mandarin)

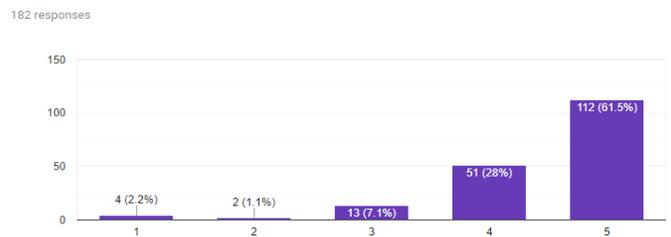


图 2-26: 文化班的生活方式的鼓励作用占比。从上表可以看出: 182 名学员对文化班的生活方式鼓舞想不断提高汉语水平表示非常不同意占比 2.2%，不同意占比 1.1%，一般占比 7.1%，同意占比 28.0%，而非常同意占比 61.5%。

文化班的生活方式让我学习到良好的中华精神 (勤奋, 好学, 坚强, 和蔼和亲, 有礼仪, 等) (pola hidup diklat membuat saya mendapatkan pembelajaran semangat budaya tionghua (rajin, gemar belajar, kuat, ramah, sopan dll)

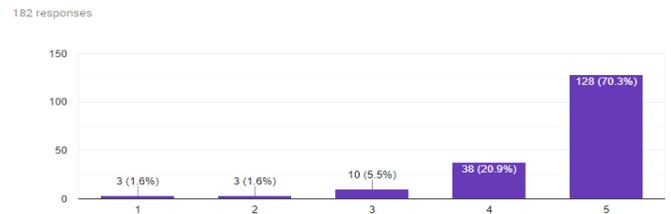


图 2-27：文化班的生活方式对中华精神的习得影响占比。从上表可以看出：182 名学员对文化班的生活方式让我学习到良好的中华精神（勤奋，好学，坚强，和蔼可亲，有礼仪等）表示非常不同意占比 1.6%，不同意占比 1.6%，一般占比 5.5%，同意占比 20.9%，而非常同意占比 70.3%。

通过对比五个变量可以发现，学员对“大自然文化”汉语教育班的生活方式选择否定的人数相对较多。笔者认为可能是因为学员多数都是年轻人，他们向来都是娇生惯养，生活没有规律和纪律的。所以当面对有纪律和严格要求的生活作息环境时，他们会比较不习惯。尽管如此，大多数的学员还是能适应得很好，他们认为这种生活方式对于提升汉语水平是有帮助的，他们甚至能感受到“大自然文化”汉语教育班的生活方式对塑造更好的自己非常有帮助。

通过对比五个变量可以发现，学员对“大自然文化”汉语教育班的生活方式选择否定的人数相对较多，比率达到 3.3%。笔者认为可能是因为学员多数都是年轻人，他们向来都是娇生惯养，生活没有规律和纪律的。所以当面对有纪律和严格要求的生活作息环境时，他们会比较不习惯。尽管如此，大多数的学员还是能适应得很好，他们认为这种生活方式对于提升汉语水平是有帮助的，他们甚至能感受到“大自然文化”汉语教育班的生活方式对塑造更好的自己非常有帮助。

人是学习的主体。学习必须要有身心健康的主体才能达到教育目标。人类的身体若符合了大自然的法则那么就能活得更健康。所以大自然文化班的学员必须早睡早起，适当的运动，快乐和有意义的活动。饮食注重朴实、简单、自然的料理。因为朴实、简单、自然的料理才能保存食物最佳的营养。能够多吃一些直接从大地汲取的食物并保持食物原本的精华，这对我们的健康非常有益。吃的目的就是要让我们能继续生存下去，而让我们能继续生存下去的食物都出自于大自然。所以蔬菜水果、五谷杂粮也就成为了选择的最佳食物。

从本质上说，学习是通过学习者自身的经历而发生的，也就是说，学习是学习者通过

对身处环境所产生的反应而发生的。因此，教育的方式就是学习者拥有的教育经验。⁴大自然文化班为了让学员得到教育经验就为学员设定四个月的学习课程无论是在课室还是在日常的学习生活都有助于学习汉语以及实践中华精神。

每天都得到锻炼，每天都得到巩固让学员从内部产生力量，真知和智慧来面对生活，面对人生。笔者在访谈一名学员的时候，他说自己之前非常沉迷手机。玩手机会玩到半夜三更，无法自拔，生活完全没有规律。但是很奇怪的是，当他参加了“大自然文化”汉语教育班以后，他就慢慢改变了。他不再对手机上瘾，很多手机游戏也被删除了。他现在也只是有需要的时候才用手机，更多的时间是用来学习和做有意义的事。该学员现在就读于巴淡世界大学汉语系。他说之前上学的时候，学习汉语只是为了要面对考试，但是在“大自然文化”汉语教育班学习了以后，他对自己严格要求，学习动机不单单停留在面对考试上，而是希望掌握更多汉语知识。

3. 结语

3.1. 总结

巴淡“大自然文化”汉语教育模式与明德模式的异同

巴淡“大自然文化”汉语教育模式与明德模式有许多相似之处：

第一，它们都是属于短期、强化培训班，都主张在培训期间只能使用目的语进行交际。

第二，两种模式都以听说法为理论基础，强调大量的可理解输入与输出。

第三，两种模式基本上都是在非目的语环境下开展的，对教师的要求都非常高。

巴淡“大自然文化”汉语教育模式与明德模式也有许多不同之处：

第一，明德模式要求教师集体备课。而“大自然文化”汉语培训班不强调集体备课，

⁴罗康, 张阅译. (美国) 泰勒. 课程与教学基本原理: 英汉对照版[M]. 北京: 中国轻工业出版社, 2008: 55

但每个老师的教学理念必须遵从大自然文化理念。

第二，明德模式非常严格，从教学内容、备课到作业批改都有严格的规定，这样使得教学更加规范，也保证了教师的教学质量。而“大自然文化”汉语培训班对教学规范没有严格要求，对学生的容错度较高，希望通过爱与感化给学生提供一个舒适、放松的学习环境。

第三，明德模式强调语言要素的学习，尤其重视语法操练。语法的训练采用引导性操练。而“大自然文化”汉语培训班则强调在语言学习中融入中华文化、中华精神和中华礼仪，对语言要素的关注度不如明德模式。

第四，明德模式的操练方式非常明确，分为全控制式、半控制式（半开放式）、全开放式⁵。而“大自然文化”汉语培训班大部分采用全控制式的方式进行操练。

第五，明德模式对学生的期望是通过高强度的短期训练，使学员迅速提高汉语听说能力。而“大自然文化”汉语培训班对学员的期望是在提高学员汉语听说读写能力的同时，培养学员的高尚品德，与大自然和谐相处的能力。正如何焕贤（2016）提出的：“语言为用，道德为体”⁶。

通过各方面的调查与分析证明了印尼巴淡“大自然文化”汉语教育培训班所办的汉语教育非常成功。教师的态度、学习环境、教学活动、教材以及生活方式等都能激发学员学习汉语的兴趣，加强学员学习汉语的动机，给学员提供不断提高汉语水平的动力，提升学员学习汉语的水平和中华文化素养。

“大自然文化”汉语教育模式与理念对学员的情感激发起到了巨大的作用。它提高了学员学习汉语的积极性和学员的个人素质。同时，培养了学员高尚的道德情感和共情能力。最后，教师与学员达成共鸣，学员通过认真学习，不负教师的嘱托和教育，教学成果有目共睹。可见以“大自然文化”为理念的汉语教育是成功的，也是符合人文主义精神的。

⁵娄开阳,吕妍醒.美国明德汉语教学模式课堂操练方法的类型及其理据[J].语言教学与研究,2011(05):72-78.

⁶汪慈光,何焕贤.“人之美”的生活美学[M].台北:慈光出版社,2016:13.

3.2 反思

当然，“大自然文化”汉语教育模式也不是完美的，即便数据的显示及研究过程的记录都很明显看出成功的因素。但是笔者依然希望大自然文化班发展得更加完善因此为此提出一点儿存在的一些局限性和提升的空间。接下来，我们来探讨“大自然文化”汉语教育模式的不足。

第一，“大自然文化”汉语教育模式对语言要素探讨和要求不高，主要为了在短期内提高学员的听说能力。并且，该模式对教师的要求很高，教师需要具备很高的中华文化素养、语言能力和第二语言教学能力。

第二，学前考试和学后考试的测试内容的相关性不高，无法客观地反映出学员水平的提升。

第三，在培训过程中，对于学员不同阶段应该达到的口语和书面语的目标没有明确的要求和规定。

第四，对于学员的最终成绩，缺乏科学的测量手段和评估标准。

第五，“大自然文化”汉语教育班目前只能办得精而无法办得广。

“大自然文化”汉语教育班目前只能办得精而无法办得广的原因在于：

第一，创办人不愿意将此班以企业的方式来运行。因为企业的理念总是将利益放在首位，而办教育是需要慈善和公益的。创办人不希望这种教育理念变质。

第二，教师人数和水平的局限。“大自然文化”汉语教育班是属于公益性活动。教师没有所谓的薪资，只是每个月领到一些补贴，基本上无法满足物质上的需求。教师的住宿和伙食也都是由佛堂供应，导致少数教师能较长时间就职。

第三，场地限制。佛堂的场地非常有限，“大自然文化”汉语教育班只是其中一项活动，所以佛院无法腾出更多的场地让学员住宿和举办活动。

3.3 建议

针对“大自然文化”汉语教育班存在的问题，笔者给出了如下建议：

第一，建议提高对语言要素的关注度。因为如果长期以完成任务、游戏活动、文化欣赏等形式进行教学，必然会忽视语言本身的内容。教师提供的语言输入不够，学生学习的知识不够牢靠，课后掌握的可理解输出就少，虽然课堂气氛比较热烈，但学生经常出现“知其然不知其所以然”、生词句型遗忘率高的情况。

第二，在进行中华文化、中国精神和礼仪的教学时，建议教授一些主流的中国文化，做到与时俱进。尤其现在的中国已经走向世界，无论是各国学子或民众带进中国的风俗习惯或者中国本身向外探索的举动，多多少少都对中国文化产生影响。

第三，建议设定学员每个阶段应该达到的口语与书面语的目标，并建立科学的评估制度和标准。

第四，建议平衡语言系统、功能项目、各项标准的关系，通过合理的教学设计实现教学目标。

第五，建议与其他创办类似班级的单位进行交流与探讨，吸取更完善的措施来不断提高大自然文化班的水平与素质。

参考文献

著作类

- [1]董纯才.中国大百科全书·教育卷[M].北京:中国大百科全书出版社,1985:1.
- [2] 顾明远.教育大辞典(增订合编本·上)[M].上海:上海教育出版社,1998:725.
- [3] 罗康, 张阅译. (美国) 泰勒. 课程与教学基本原理: 英汉对照版 [M]. 北京: 中国轻工业出版社, 2008:55
- [4] 汪慈光, 何焕贤. “人之美”的生活美学[M]. 台北: 慈光出版社, 2016.
- [5] 汪慈光. 影响全世界的华夏三位圣哲[M]. 台北: 慈光出版社, 2017.
- [6] 陈静静. 跟随佐藤学做教育: 学习共同体的愿景与行动[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2015.
- [7] 陈彤编. 明德之路[M]. 北京: 北京语言大学出版社, 2013.

[8]张建伟. 论基于网路的学习共同体[J]. 教育技术研究, 2000(04):24-26.

[9]杨晓萍,黄豪. 学习共同体:园本教研的“异化”与“回归” [J]. 幼儿教育导读(教师教学), 2016(10):8-12.

[10]刘军. 公共关系学机械工业出版社 2006.