

CONFUCIANISM IS THE EMBODIMENT OF SINGAPORE'S EDUCATION, POLITICS AND PEOPLE'S LIVES

儒家思想在新加坡教育、政治以及民众生活的体现

<https://doi.org/10.53744/bambuti.v6i2.133>

Submitted: 08-11-2024

Reviewed: 13-11-2024

Published: 09-11-2024

Winnie Cherina

winnie.cherina@gmail.com

Universitas Universal

摘要: 新加坡自成立以来，一直秉承着“兼存东西方、汇合百家文”的理念。身处在东方，却受到了西方教育影响的新加坡，选用了儒家思想作为国本，遵循着儒家的“修身，齐家，治国，平天下”的理念，同时也用“共同价值观”统一了新加坡人民的价值观。新加坡的儒家文化体现在新加坡的道德教育、政治文化以及民众的生活中，以保证海内的民族和谐。

关键词: 新加坡；儒家思想；“共同价值观”；多元文化

在远方的东南亚有一个国度，它与印度尼西亚和马来西亚比邻，以“狮城”著称。先当今已是全球数一数二的移民国家，也是东南亚地区唯一一个发达国家，它就是新加坡。新加坡是一个华人比例相当高的国家。时至 2023 年，新加坡的华族占比高达 74.2%，远超马来族（13.2%）和印度族（9.2%）的占比。¹

黄松赞（1992）曾经提及，新加坡是一个很有特色的国家，其特色可归纳为三点：第一点是“小”，指国土面积小。新加坡国土总面积只有 633 平方公里，而且四周皆是海，资源稀缺。这也直接地影响了新加坡人的心理，觉得国家“难保守”，于是新加坡与其他国家建立良好的外交关系。第二点即是“多”，指新加坡有非常多的种族、语言和文化，从而导致新加坡变成一个拥有多元文化的国家。此外，黄松赞先生还指出了“多”的另一层含义是社会矛盾多。因为多民族产生的多元文化，造成了种族与种族之间，宗教与宗教之间，文化与文化之间存在世界观、价值观、政治观、人生观、社会观和立场的差异，因此难免冲突。第三个特点，也是最有特色的点，即“中”。新加坡处于中介地理位置，有中介经济作用、中介文化的特征，是在它百多年的历史中形成的。新加坡人“中庸”、“折中”、“兼有”、“不排他”的特性也由此而形成。溶西方的科学求实精神与东方伦理道德于一体。

面对如此的多元文化，新加坡国会在 1991 年发表了白皮书提出了五点内容作为尚在建设中的新加坡“共同价值观”（*Our Shared Values*）观念。该观念的内容为：“国家至上，社会危险；家庭为根，社会为本；关怀扶持，同舟共济；求同存异，协商共识；种族和谐，宗教宽容。”从“共同价值观”内容中可以看出，新加坡以多元文化为背景，提倡社会和谐。和谐共存才是最重要的原则，与儒家所倡导的“修身，齐家，治国，平天下”不谋而合。或

¹ 来源: <https://worldpopulationreview.com/countries/singapore-population>



者说，新加坡是以儒家思想作为国之根本。

“儒学”是儒家学派通过对宇宙、道德、知识的知性探究，进行对人心、人生、人性的内在体验，并以对理想人格和精神境界的追寻与实践为基础，进一步对社会、政治和历史的主张和探索。²儒家思想以孔孟荀为代表，注重以人为本，以人性为主体。苏鑫（2022）总结了儒家孔孟荀“中庸思想”，认为其思想有三个特征。一是“以仁为核心”，因为“仁”在儒家思想中占据核心地位；二是“以和为贵”，儒家学说认为，人须与自然，人与社会（包括家庭）共同发展，人与人之间也须达成一定的共识，共同维护这份和平；三是“重视教育”，这里体现在学习传统文化，倡导学者积极思考，以及强调实践的重要性。

以上种种，我们可以得知新加坡的国家体系、原则引进了儒家思想，在“共同价值观”里处处都有儒家思想的痕迹。那么，在实践“共同价值观”的同时，等于实践了儒家学说的核心，即“以仁为本”，“以和为贵”，“重视教育”。具体体现在哪个方面？我们参考了大量的文献，以及采访了几位新加坡籍的同学，结合了一些实际案例，针对这个问题做了系统性的分析后做了归纳与总结。我们得出的结论是，新加坡的儒家文化、儒家思想体现在教育、政治以及民众生活三个方面。

儒家思想在新加坡的体现

一、教育

“以德育人”在儒家教育理念的核心。新加坡在教育体制上至今都把道德教育排在较为重要的位置，这体现在在学校的课程和对民众的道德教育。

（一）注重“品格与教育”

新加坡首任总理李光耀曾说：“如果我们不能让孩子清楚认识基本的价值观，知道什么是对是错，是好是坏，是应该做还是不应该做，我们就会受到处罚，将无法把孩子培养成人。”因此，新加坡非常重视品格与教育课程，并把该课程设为核心课程。根据新加坡教育部2014年推出的《品格与教育课程标准》（小学），新加坡小学“品格与教育”课程的核心价值观内容有六点：1）尊重，尊重他人等于尊重自己；2）责任，满怀爱心地对自己、家庭、社区、国家和世界尽责；3）正直，坚持自己的道德原则，并有道德勇气为正义挺身而出；4）关爱，待人处世表现出爱心与同情心，并为改善社会与世界做出贡献；5）坚毅，拥有坚强的意志，不屈不挠，具备勇气、树立乐观的态度和应变能力；6）和谐，寻求内在的快乐，提倡社会团结，并重视多元文化社会中求同存异的精神。从“品格与教育”课程目的来看，新加坡在教育方面遵循新加坡的“共同价值观”内容，也就是说，新加坡在教育体制上引进了儒家学说的思想。

（二）开设“儒家伦理”课程

新加坡在1984年到1992年之间曾开设“儒家伦理”的选修课程作为中学生的德育课之一。当时新加坡政府也曾开发一套名为《儒家伦理》的教材，甚至培训教课老师。梁秉赋（2021）曾以这套教材为切入点对“儒家伦理”课程进行进一步的考察。经考察，《儒家伦理》这套教材体系完备，课本篇幅和内容丰富，设计了辅读课本和作业本，还有教师专用手册，可见教育部对其的重视不一般。在1985年，修读这门课程的学生接近6000名，并且不断地上升。

（三）语言课中的儒家思想

除了以上两种课程之外，新加坡的母语教材中还出现了不少与儒家思想有关的内容。母语课程除了传授语言知识之外，教材的思想内容主要围绕在华族的文化与传统，如华族的节日、礼仪，华族的家族观念，以及反映华族价值观的中国古代戏曲和神话故事。通过这些课

² 水仙[泰].儒家思想在新加坡社会的体现.浙江大学,2012.

文的学习,使学生了解华族文化,吸取课文所提倡的爱国、孝亲、仁爱、礼让、诚信等道德思想。³可见,儒家思想已经渗入到新加坡的教育体制里。

(四) 全民文明礼貌月

除了学校设置的课程以外,新加坡政府还不忘对自己的人民进行道德教育。王冬艳(2002)在《儒家道德观对新加坡道德教育的影响》提过,新加坡政府将每年的7月定位“全民文明礼貌月”,并在这个期间对全国人民进行礼貌教育,内容包括人与人之间如何礼貌相处、谦恭有礼;如何注意谈吐、仪表整洁;如何尊师重长;如何维护公共卫生,遵纪守法;如何对同胞一视同仁,对外国人不卑躬屈膝;如何实行“微笑服务”等。这也体现了儒家文化在新加坡的教育上起了很大的作用,新加坡的教育受儒家文化的影响非常深。

二、政治

政治是国家治国理政的大政方略和灵魂。儒家思想的治国之道是以德治国,不同于西方的以法治国。新加坡以儒家思想作为国之根本,具体体现在以下几个方面。

(一) 建国之父李光耀

李光耀先生是新加坡首任总理,新加坡今时今日的佳绩少不了这位被新加坡人民称为“国父”李光耀先生的功劳。新加坡反对党领袖刘程强也曾说过:“如果没有李光耀过人的智慧和胆识,游走于大国之间,推销新加坡对他们的价值和所能提供的潜在利益,并且获得大国领导人的尊重,我们在经济上不会成功。我们在国际政治舞台上也不会有今天的地位和空间。”(参考:严春宝《李光耀的文化认同及其政治取向》)⁴在2015年逝世以后,新加坡国会召开了一个特别会议,在会议上,发言者都一致肯定了李光耀先生留下的政治和精神遗产。⁵李光耀先生不仅设计了间接使新加坡走向发达国家的法律制度及社会运动,还为新加坡留下了宝贵的文化遗产。严春宝(2018)曾在一篇文章中分析了李光耀先生的文化认同感和政治趋向。他认为,李光耀先生对儒家文化的传播所作出的贡献不容小觑。当西方媒体在秀“先入为主”的优越感,同时贬低东方文化时,李光耀先生因为政治家的身份经常发表一些维护亚洲价值观和儒家文化的言论。此外,李光耀先生也推行了一些儒家文化浓厚的整治措施,如上述提到的礼貌运动、华语运动以及“儒家伦理”教育运动等。

(二) 《共同价值观白皮书》

新加坡《共同价值观白皮书》(英: *White Paper on Shared Values*)于1991年1月2日正式发布并实行⁶,内容包括新加坡的五个建设新加坡价值观的基础。“共同价值观”的第一条是“国家至上,社会为先”,意义就是国家的利益先于个人的利益。高伟浓(1992)曾在东南亚研究报刊里解析过新加坡的五条共同价值观。他认为,亚洲文化强调社会的力量,西方文化强调个人的权力。因此“国家至上,社会为先”这一条价值观反映了以儒家思想为代表的东方价值观。

共同价值观的第二条即是“家庭为根,社会为本”,这一条价值观的深层意义在于,把家庭作为社会的基本单位,才能建设一个稳定的社会。“关怀扶持,同舟共济”是共同价值观的第三条,该价值观提倡关心个人,保证每一个新加坡公民都能公平竞争,为新加坡公民提供一个好的起跑点。第四条价值观是“求同存异,协商共识”,通过协商而非加剧矛盾(对抗)来解决问题。⁷《共同价值观》的最后一条价值观是“种族和谐,宗教宽容”,因为种族和宗教的和谐被认为是“基本财富”,因此新加坡非常重视种族和谐这个概念。

综上所述,可以看出新加坡的《共同价值观》在本质上与儒家的家国情怀,“以和为贵”

³ 王冬艳.儒家道德观对新加坡道德教育的影响.北方论丛,2002.

⁴ 新加坡投资公司淡马锡控股呈献、韩咏梅主编:《典藏光耀——建国总理国丧全记录》(电子书)

⁵ 严春宝.李光耀的文化认同及其政治取向.海南师范大学学报(社会科学版),2018.

⁶ *Parliament of Singapore (PARL). White Paper on Shared Values. Prime Minister's Office. Singapore, 1992.*

⁷ 高伟浓.新加坡“共同价值观”析.东南亚研究,1992.

是如出一辙。

（三）儒家“八德”作为治国之纲

水仙[泰]（2012）在《儒家思想在新加坡社会的体现》的论文中提到了新加坡以儒家的“八德”作为治国之纲。他所提的儒家的八德包括：忠、孝、仁、爱、礼、义、廉、耻。其中的“忠”被看作时忠于国家，忠于新加坡，这与新加坡共同价值观的第一条相符：“国家至上”。其中的“孝”就是要维护和保证新加坡的家庭继续发挥缓解社会压力减压器的作用。主张“仁爱”就是要使民众意识到，无论什么民族，大家都是一家人，要共同维护新加坡这个“家”。推崇“礼仪”就是要每一个人都以礼待人，友好相处，讲求信用，不搞尔虞我诈。其中的“廉”是指政府官员要懂得为官之道，曰清曰廉与勤。最后的“耻”是时刻提醒新加坡人民，贿赂官员是羞耻的行为，知耻而后行，就不会出现腐败的现象。

（四）民族与宗教的融合

新加坡是一个多元文化国家，这既是它的特点，也是它治理国家的难点。新加坡现任总理李显龙曾说过：“他最担心的是人民长期的凝聚力和认同感。因为新加坡是多元种族、宗教的社会，但在国际现况，种族和宗教变成明显的分裂线。”（狄英、游常山、李雪莉，2002）⁸因此，新加坡采取了很多能够融合各种民族、文化与宗教的措施，其中一个方法就是全国人民要宣誓《新加坡国家信约》（英语：*National Pledge of Singapore*），以巩固全国人民对于这个多元文化国家的信心。据采访，新加坡公民在学校进行集会或上课之前，新加坡武装部队日那一天，国庆庆典或纪念日仪式上，都需要宣读誓言。宣读誓言时应握紧右拳，放在胸前左侧，象征着对国家的忠诚。《新加坡国家信约》的内容是：“我们是新加坡公民，誓愿不分种族、言语、宗教，团结一致，建设公正平等的民主社会，并为实现国家之幸福、繁荣与进步，共同努力。”在重要场合上，考虑到民族团结的因素一般是用英语来宣读的。这一举动也体现了儒家思想“团结互助”的观念。

（五）“道德教育”与“法制教育”

王冬艳（2002）认为，仅仅靠道德教育是不能禁止不道德行为出现的⁹，因此新加坡政府结合了“道德教育”与“法制教育”，制定了一系列严格的规定。如随地吐痰，随地乱丢垃圾，随地吸烟、涂鸦，按照新加坡民法规定是会被罚款 500 新币。此外，新加坡还制定了许多提升公共道德，维护公共秩序的种种规定。

以上种种，可以看出儒家思想已经渗入到新加坡的政治与法律里。因此可以判断，新加坡的政治与法律也是新加坡对于儒家思想的重视。

三、民众生活

对于一个国家来说，民众生活有保障无疑是强国的象征。新加坡将儒家思想贯彻到每一个民众的生活里。王冬艳（2002）在《儒家道德观对新加坡道德教育的影响》的文章里分析了儒家道德观对新加坡教育以及社会的影响。我们悉读该文章，并提取了一些比较重要的部分来做解释，以体现儒家文化在新加坡民众生活的体现。

（一）营造儒学氛围

新加坡为了对民众推行道德教育，在地铁里贴了许多孔老夫子语录的广告和大型海报，并翻译成英语、马来语和塔米尔语。¹⁰这一举动是为了在全社会树立孔老夫子伟大的形象，以供人民敬仰、使人民崇拜，进而营造充满儒学氛围的新加坡。

（二）尊老爱幼

孟子曰：“老吾老，以及人之老；幼吾幼，以及人之幼。”新加坡也借此实施了一系列“尊

⁸ 鲍瑶锋.道德教育在新加坡中小学推展之评析.台湾教育评论月刊,2017.

⁹ 王冬艳.儒家道德观对新加坡道德教育的影响.北方论丛,2002.

¹⁰ 同上

老爱幼”的教育和措施。譬如说在地铁里设了“爱心专坐”，称老年人为“乐龄人士”。1994年新加坡实施了《赡养父母法令》，内容是：不承担起赡养父母责任的儿女，罚款一万新币或判刑一年。除了尊老，新加坡还提倡爱幼，采取了设立教育保险的措施，确保每一个孩子都能拥有良好的教育。这一举动体现了儒家思想“家父慈子孝、兄友弟恭”的家庭道德规范。

（三）提倡节俭

尽管新加坡是一个富裕的国家，但政府和学校还是很崇尚借鉴的教育。新加坡小学一年级“公民与道德教育”的其中一个教学目的是“节俭敬业”¹¹，通过教育为国人养成“富而节俭”的习惯。政府也倡导人们节俭、克己，这与儒家思想的观念如出一辙。此外，根据以为新加坡同学的陈述，她们在用纸巾时会把纸巾撕成两半，在新加坡人看来这是“节俭”、“不浪费”、“不破坏地球”的行为。

结语

新加坡作为一个多元民族、多元宗教、多元文化的国家，借助“共同价值观”来同步自己与西方的许多发达国家的脚步。身处在东方，却受到了西方教育的影响，新加坡选择了“中庸之道”，因而采用了儒家思想作为国本，遵循了儒家“修身，齐家，治国，平天下”的思想。时至今日，新加坡依然在道德教育、政治文化以及民众的生活当中不断地宣扬儒家文化，以至于新加坡国土的每一个角落都有儒家文化的痕迹。

参考文献

期刊

[1] 鲍瑶锋. 道德教育在新加坡中小学推展之评析[J].台湾教育评论月刊,2017.

¹¹ 王凌皓,张金慧.新加坡中小学“共同价值观”教育探析.外国教育研究,2007.

- [2] 黄松赞.简论“新加坡特色”[J]. 东南亚研究, 1992.
- [3] 梁秉赋. 新加坡的《儒家伦理》教材[J].国际儒学(中英文),2021.
- [4] 苏鑫.浅析儒家孔孟荀的中庸之道[J].今古文创,2022.
- [5] 王冬艳. 儒家道德观对新加坡道德教育的影响[J]. 北方论丛,2002.
- [6] 王凌皓,张金慧.新加坡中小学“共同价值观”教育探析[J].外国教育研究,2007.
- [7] 王凌皓,张金慧.新加坡中小学“共同价值观”教育探析[J].外国教育研究,2007.
- [8] 严春宝.李光耀的文化认同及其政治取向[J].海南师范大学学报(社会科学版),2018.
- [9] 高伟浓.新加坡“共同价值观”析[J].东南亚研究,1992.

学位论文

- [10] 胡霜. 新加坡中小学品格与公民教育课程标准分析及启示[D].华中师范大学,2022.
- [11] 阎红霞. 儒家文化与新加坡的国家认同建构[D]. 南京师范大学, 2021.
- [12] 水仙 (*Namthip Arthabowornpisan*). 儒家思想在新加坡社会的体现[D].浙江大学,2012.

会议记录

- [13] *Parliament of Singapore (PARL). White Paper on Shared Values[C]. Prime Minister's Office. Singapore, 1992.*

网站

- [14] <https://worldpopulationreview.com/countries/singapore-population>